**Конспект по формированию математических представлений**

**в старшей группе**

**«Путешествие в королевство математики»**

**Цель:** закреплять у детей полученные знания, при использовании развивающих игр,

 **Задачи:**

закрепить счет в пределах 10;

умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

закрепить умение ориентироваться в пространстве;

закрепить знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, прямоугольник, овал, квадрат).

упражнять в порядковом счете в пределах 10.

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети**: Здравствуйте.

**Воспитатель:** А теперь давайте встанем в круг добра, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга.

Собрались сегодня с вами,

Что бы всем нам стать друзьями

Поиграть, повеселиться

И чему-то научится.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила необычное письмо от самой королевы Математики. Послушайте, что она пишет.

*Воспитатель достаёт письмо и читает*

«Дорогие дети, в моём королевстве произошла беда. Злой колдун перессорил всех моих подданных, а меня заключил в темницу. Что бы его победить нужно отправится в мою страну и выполнить задания. Прошу вас, помогите. Королева Математика».

**Воспитатель:** Ребята, поможем королеве Математике? Отправимся в её волшебную страну?

**Дети**: Да.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** присаживайтесь на места, начинаем наше путешествие. А что бы узнать, на чём же мы отправимся, отгадайте загадку.

На полу он тихонько лежит

И тепло моих ног сторожит.

Но отправиться может в полёт

Разноцветный…..  *Ковер самолет.*

**Дети:** Ковер – самолёт.
**Воспитатель:** Правильно отгадали. Мы полетим на ковре – самолёте. Произнесём волшебные слова и отправимся в путь.

Ковёр-самолёт,
отправляйся в полёт.
Ждут нас испытания,
сложные задания.

**Воспитатель:** Ребята, мы прилетели. Смотрите, мы оказались на лугу, а перед нами река. За этой рекой находится дворец королевы Математики. Но что бы в него попасть, нужно перейти речку. А как можно её перейти?

**Дети:** по мосту.

**Воспитатель:** Правильно. Нужен мост. А что бы его построить, нужно правильно назвать цифры. От 1 до 10 и обратно, от 10 до 1.

*Дети проговаривают прямой и обратный числовой ряд.*

**Воспитатель:** Молодцы, мост построили, и мы оказались в стране Математике.

А вот и первое задание. **«Составь числовой ряд»**

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

- Ребята, злой колдун перессорил цифры, что бы их помирить, нужно правильно расположить цифры в своих домиках. У вас есть на столе цифры, расположите их в ряд.

*Дети выполняют задание. Один ребёнок выполняет на доске.*

**Воспитатель:** Молодцы. Идём дальше ко дворцу королевы Математики. Второе задание.

**Игра «Назови соседей».**

Назовите соседей цифр 4, 6, 9, 8, 7, 5? *(3 – 5, 5 – 7, 8 – 10, 7-9, 6-8, 4-6).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Смотрите, мы попали на прекрасную полянку,  где живет много чисел, они очень любят гулять. Но из-за злого волшебника некоторые числа заблудились. Помогите им вернуться обратно.

Третье задание **«Заполни числовой ряд».**

*1…3…4…. 6. 7… …. .10*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Четвёртое задание **«Отгадайка»**

Нужно как следует подумать и ответить. Слушаем внимательно.

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? *(4)*

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? *(4)*

- Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Сколько домишек у ста муравьишек? *(1)*

1. **Физкультминутка.**

 Все умеем мы считать.
 Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим,
 Голову поднимем выше,
 И легко, легко подышим.
 Раз - подняться, потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши  три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать.
 Шесть - тихонечко присесть,
 Семь - за стол  скорее сесть.

**Воспитатель:** Отдохнули? Идём дальше. И нас ждёт пятое задание, которое называется
**Игра «Загадки - отгадки».**

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? ….*Треугольник.*

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! …*Круг.*

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. *Овал.*

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат …*Прямоугольник.*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. *Квадрат.*

Ребята, скажите, какая фигура на первом месте? Какая фигура на втором месте?, на третьем?

 (*Первый – треугольник, второй – круг, третий – овал, четвертый – прямоугольник, пятый – квадрат*).

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вы справились с заданием. Надеюсь, что с шестым заданием тоже справитесь.

**Задание «Графический диктант».**

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать.

 • в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;

• в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;

• в центре нарисуйте черный овал;

• в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;

• в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

А сейчас проверим.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Вы справились со всеми заданиями и злой волшебник просто растаял. И теперь королева математика свободна. И она хочет сказать вам, что вы большие молодцы. Ну а нам пора возвращаться в наш детский сад.

1. **Итог занятия.**

**Воспитатель:** ребята, в какой стране мы сегодня были?

Какое испытание было лёгким?

А какое испытание показалось тяжёлым?

Что вам понравилось в путешествии?